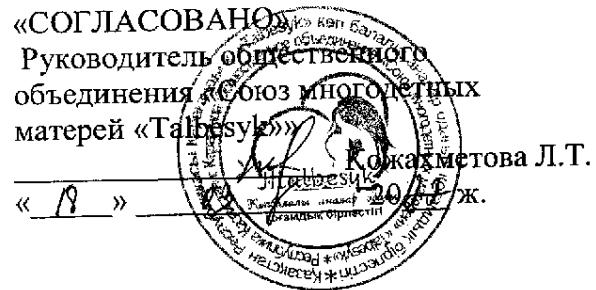
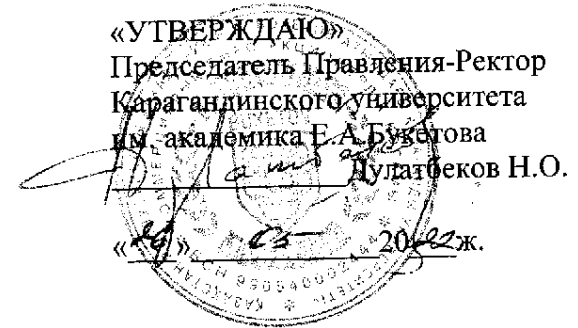
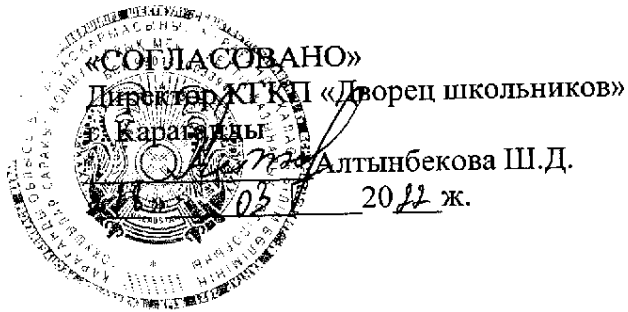


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B01801 – Социальная педагогика и самопознание»

Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2022

Образовательная программа «БВ01801-Социальная педагогика и самопознание» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604;
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
- Профессионального стандарта «Педагог»;
- Типовой учебной программы по предмету «Самопознание» для 1-4 классов уровня начального образования;
- Типовой учебной программы по предмету «Самопознание» для 5-9 классов уровня начального образования.

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	10
20	Сертификационная программа (minog) «Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	19
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	20
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	22
23	Модель выпускника образовательной программы	26

Паспорт образовательной программы

1. **Код и наименование образовательной программы:** «6В01801- Социальная педагогика и самопознание»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки**-6В01- Педагогические науки, 6В018 -Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
3. **Группа образовательных программ** – В019 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
4. **Объем кредитов:** 248 ECTS
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения:** русский
7. **Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «6В01801 – Социальная педагогика и самопознание».
8. **Вид ОП:** действующая
9. **Уровень по МСКО:** -6 уровень
10. **Уровень по НРК:** -6 уровень
11. **Уровень по ОРК:** -6.1-6.4
12. **Отличительные особенности ОП:** нет
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** № KZ83LAA00018495(016) от 28.07.2020 г.
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Сертификат качества Независимого агенства по обеспечению качества в образовании 27.05.2019г.-24.05.2024г. (в рамках действующей ОП «Социальная педагогика и самопознание»)
15. **Цель ОП:** подготовка конкурентоспособного специалиста по социальной педагогике и самопознанию, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях обновленного содержания среднего образования.
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
 - а) **Перечень должностей выпускника:**Квалификации и должности определяются в соответствии с Национальным Классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» НК РК 01-2017 (утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года №130-д .и согласно профессиональному стандарту «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133). В том числе:
 - социальный педагог в общеобразовательных учреждениях;
 - социальный педагог в специальных (коррекционных организациях образования);
 - социальный педагог в учреждениях пенитенциарного типа;
 - социальный педагог в реабилитационных центрах;
 - учитель самопознания в общеобразовательных школах;

- учитель самопознания в школах инновационного типа (лицей, гимназия, НИШ);
- учитель самопознания в средних профессиональных учебных заведениях (колледж).

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника. Сферой профессиональной деятельности выпускника являются государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); система образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные учреждения (детские дома и специальные (коррекционные) организации образования для детей с ограниченными возможностями развития); учреждения социальной направленности: центры адаптации несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства.

в) Виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая;
- учебно-воспитательная;
- культурно-просветительская;
- организационно-методическая;
- аниматорская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника: Социальные педагоги и учителя самопознания изучают проблемы воспитания обучения, формы и методы социально-педагогической работы, инновационные методы реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание», разрабатывают программы по защите прав ребенка, коррекции девиантного поведения и разрешают различные проблемы социального воспитания детей и молодежи. Их основные обязанности включают:

- обучающая;
- воспитывающая;
- методическая;
- исследовательская;
- социально-коммуникативная;
- организационная;
- прогностическая;
- социально-терапевтическая.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Вид компетенций	Коды	Результаты обучения (по таксономии Блума)
1. <i>Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)</i>	PO 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания и применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействию вредных и опасных факторов на человека и природную среду, утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, академической честности и демократических ценностей современного общества.
	PO 2	Анализирует содержание социально-педагогической работы с семьей и детьми, выявляет типы неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи и планирует воспитательные мероприятия в учреждении дополнительного образования на основе национальной идеи «Мәңгілік ел» в условиях этнокультурной среды, определяет технологии социально-педагогической работы с молодежью в практике работы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий. Философия Политология, Социология
	PO 3	Выявляет технологии социальной работы с различными категориями детей и подростков и их семьям и применяет методы рефлексии и анализа деятельности учителя самопознания и социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся.
2. <i>Цифровые компетенции (Digital skills)</i>	PO 4	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования
3. <i>Профессиональные компетенции: (Hardskills)</i>	PO 5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, описывает анатомо-физиологические и гигиенические особенности детей, выбирает технологии инклюзивного образования и проектирует и организывает педагогический процесс в условиях обновленного образования.
	PO 6	Объясняет теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности и анализирует нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков.
	PO 7	Интерпретирует содержание программы НДО «Самопознание», теории и методики воспитательной работы и критически применяет формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывает воспитательные мероприятия на основе «Самопознания».
	PO 8	Классифицирует методы научного исследования и выбирает методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывает анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности.
	PO 9	Объясняет технологию социальной защиты семьи и детства, проектирует модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и решает ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, предлагает способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.
	PO 10	Выявляет этиологию речевых нарушений и производит логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации, здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных особенностей личности, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.
	PO 11	Демонстрирует методические основы преподавания «Самопознания» с применением инновационных методов обучения и разрабатывает планы-конспекты уроков «Самопознания» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.
	PO 12	Объясняет способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявляет пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывает комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрирует технологии социально-педагогической работы и интегрирует эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем(ECTS)	
PO1, PO6	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана	5	
PO1, PO2, PO12		Философия	5	
PO1		Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры	5	
PO1, PO2		Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
PO1, PO7	Информационно-коммуникативный	Культурология, Психология	4	
PO2, PO4 PO10, PO11, PO12		Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	
PO3, PO5, PO11		Основы педагогической подготовки	Казахский язык	10
			Иностранный язык	10
		Физическая культура	8	
PO2, PO3, PO6	Теоретические основы социально-педагогической работы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	
		Педагогика	5	
		Менеджмент в образовании	5	
		Инклюзивное образование	5	
PO7, PO11	Воспитательный потенциал самопознания и инновации в содержании обновленного образования	Введение в профессию социального педагога	5	
		Социальная педагогика	5	
		История социальной педагогики	6	
		Поликультурное образование	4	
		Учебная	4	
		Теория и методика воспитательной работы	5	
PO8, PO11	Научная организация социально-педагогической работы	Самопознание	4	
		Методика преподавания самопознания	6	
		Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	5	
		Профессиональное самопознание педагога в обновленном содержании образования	4	
PO2, PO3	Социально-педагогическая работа в открытом социуме	Педагогическая	4	
		Методы социально-педагогических исследований.	4	
		Социально-педагогическая работа с одаренными детьми.	4	
PO2, PO3	Социально-педагогическая работа в открытом социуме	Социально-педагогическое проектирование.	4	
		Основы коммуникативной культуры педагога	4	
		Социально-педагогическая работа с семьей	4	
PO2, PO3	Социально-педагогическая работа в открытом социуме	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	6	
		Социально-педагогическая работа с молодежью		

		Теория и практика работы детских, общественных объединений Социальное воспитание личности на основе идеи «Мәңгілік ел»	5
		Практикум по игровым технологиям в социально-педагогической работе Социально-педагогическая работа в этнокультурной среде	5
		Основы социальной работы Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
		Педагогическая	19
PO3, PO9	Социально-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Технологии социальной защиты семьи и детства	5
		Девиантология Досуговедение	6
PO12	Практика организации социально-педагогической работы	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	5
		Технологии социально-педагогической работы	6
		Методика работы социального педагога в учреждениях образования	6
		Практика социально-педагогической работы за рубежом	5
		Преддипломная	3
PO10, PO11	Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (MINOR)	Основы логопедии Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	5
		Основы арт-терапии Специальная педагогика	5
		Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической деятельности	5
		Социальная адаптация и реабилитация Основы гендерного воспитания	5
PO4	Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения	4
		Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4
	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредит ов	Формируемые результаты обучения(коды)											
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору															
D9	Прикладной бизнес	В данной дисциплине рассматриваются методологические основы составления бизнес-плана. Курс «Прикладной бизнес» включает изучение методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, разработку и представление финансового плана.	5	+											
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы развития общества и природы, современные подходы рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций. Состояние популяций живых организмов, степень нарушенности экосистем, структура и динамика популяций, механизмы взаимодействия живых организмов в сообществе.		+											
	Основы права и антикоррупционной культуры	Государство, право, основные понятия о государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права РК. Правоохранительные органы и суд в РК. Органы государственной власти в РК. Основы административного права РК. Основы гражданского и семейного права в РК. Трудовое право и право социального обеспечения РК.		+											

Цикл базовых дисциплин
Вузовский компонент

D10	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Предмет и содержание дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена школьников»; общие закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВВД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников.	5			+		+							+	
D11	Педагогика	Методологические основы педагогики, основные этапы ее развития, сущность и содержание целостного педагогического процесса. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Научное мировоззрение. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Содержание образования в современной школе. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП.	5			+		+							+	
D12	Менеджмент в образовании	Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Менеджмент как наука об управлении. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Управление целостным педагогическим процессом школы. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление инновациями в школе. Методическая служба в школе и аттестация учителей.	5			+		+							+	
D13	Инклюзивное образование	Основные принципы инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной среды. Научные основы инклюзивного образования в Республике Казахстан. Основные направления, принципы развития и функционирования инклюзивного образования в Республике Казахстан. Перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане. Принципы и методы функционирования современных образовательных систем. Принципы, методы и формы управления современными педагогическими системами.	5			+		+							+	

D14	Введение в профессию социального педагога	Социальный педагог: понимание теоретико-методологических основ социальной педагогики и ее истории на профессиональном уровне. Специализация и сфера деятельности социального педагога. Функции и социальные роли социального педагога. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.	5		+	+			+					
D15	Социальная педагогика	Социальная педагогика как наука и как сфера деятельности. Развитие ребенка в социуме. Наследственность и развитие ребенка. Понятия «норма» и «отклонения» в социальной педагогике. Физические и психические отклонения от нормы. Социально-педагогические отклонения от нормы. Категории социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность по вопросам защиты прав детей и подростков. Принципы социальной педагогики.	5		+	+			+					
D16	Теория и методика воспитательной работы	Понятие воспитания в гуманистической парадигме. Инфраструктура воспитательной работы. Воспитательная работа в современной школе. Внешкольные организации, их характеристика. Особенности организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях. Особенности разработки воспитательных мероприятий на основе «Самопознания». Воспитательная работа в современной школе. Преемственность социально-педагогической работы в школах и внешкольных организациях.	5							+			+	
D17	Самопознание	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Приоритетность содержания программы НДО «Самопознание», теории и методики воспитательной работы с учетом социальных изменений и научных достижений. Этика самопознания. Историко-философские основы Программы нравственно-духовного образования «Самопознания». Психологические основы Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Новые подходы к гуманизации современного образовательного пространства.	4							+			+	

D18	Социально-педагогическая работа с семьей	Социальные проблемы современной семьи и детства; сущность и содержание социально-педагогической работы с семьей; выявление типов неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи; учреждения системы социального обслуживания семей; социально-педагогический мониторинг семьи; особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей, зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей.	4		+	+								
D19	Технологии социальной защиты семьи и детства	Понятие социальных институтов защиты детства. Правовая характеристика института социальной защиты детства. Международно-правовые методы социальной защиты детей. Механизмы организации социальной защиты детей. Организация социальной защиты в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Нормативно-правовые документы по социальной защите материнства и детства. Система социально-правовой охраны материнства и детства в РК.	5			+						+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору														
D20	История социальной педагогики	Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII - XIX веках. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XIX веках. Значение исторического опыта в практике социально-педагогической работы.	6		+	+								
	Поликультурное образование	Поликультурное образование как основа формирования межкультурной адаптированности личности. Формирование толерантного сознания молодежи в условиях глобализации. Проблемы воспитания поликультурности личности. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного			+	+								

		образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.																			
D21	Методы социально-педагогических исследований	Методология научного исследования, сущность методов научного исследования академического письма, специфические научные методы социально-педагогического исследования, специфика использования отдельных научно-исследовательских методов в социально-педагогическом исследовании. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Методы и методики социально-педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования.	4																		
	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	Одаренность как социальный феномен. Современные теории одаренности. Особенности проявления одаренности. Диагностика одаренности. Проблемы социализации одаренных детей. Специфика социально-педагогической работы с одаренными детьми. Проблема детской одаренности и его особенности. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности. Анкеты по выявлению одаренности среди детей и подростков.																			
D22	Социально-педагогическое проектирование	Социально-педагогическое проектирование как педагогическая технология. Социальное предвидение. Социальное проектирование: функции, уровни, классификация; технологии проектирования и прогнозирования в социально-педагогической работе; результативность социального проектирования и прогнозирования социально-педагогических программ. Метод проектов в истории и современном образовании.	4																		
	Основы коммуникативной культуры педагога	Предмет и функции коммуникативной культуры. Коммуникативная характеристика и тренинг позитивного мышления личности. Социально-психологические основы коммуникативного конфликта. Основные нормы этикета и их регуляционные функции в коммуникативных взаимодействиях. Модифицирование модели культуры общения в профессиональной																			

		деятельности.																	
D23	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	Современная система образования. Классификация образовательных учреждений. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Технологии работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Технологии работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями в условиях образовательного пространства. Социально-педагогическая деятельность и его особенности в системе дополнительного образования.	6		+	+													
	Социально-педагогическая работа с молодежью	Статусные группы молодежи. Технологии социально-педагогической работы с молодежью. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Понятие молодежной субкультуры. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с молодежью. Неформальные молодежные объединения. Подготовка молодежи к семейной жизни.			+	+													
D 24	Теория и практика работы детских, общественных объединений	Деятельность детских, подростковых объединений в Казахстане и за рубежом. Детское движение: понятие, существенные характеристики. Принципы и содержание деятельности детских и подростковых объединений. Исторический опыт развития детских объединений. Детское и молодежное движение за рубежом. Оценка практики детского движения на современном этапе.	5		+	+													
	Социальное воспитание личности на основе идеи «Мәңгілік ел»	Организация процесса социального воспитания в современной школе. Внешкольные организации, их характеристика. Особенности организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях. Идея "Мәңгілік ел" в условиях современной этнокультурной среды. Преемственность социально-педагогической работы в школах и внешкольных организациях на основе национальных ценностей "Мәңгілік ел".			+	+													

D 25	Практикум по игровым технологиям в социально-педагогической работе	Происхождение и значение игры. Воспитательные функции и развивающие функции игры. Виды игр. Их классификация. Природа и структура игры. Соотношения социальных ролей. Игровая деятельность как средство социализации личности и её развития. Подходы к организации и проведению детских игр. Методика использования игр в профессиональной деятельности.	5		+	+								
	Социально-педагогическая работа в этнокультурной среде	Проблема межэтнического взаимодействия и его влияние на процесс этносоциализации молодежи. Научно-методологическая основа этноценностного ориентирования молодежи. Сущность открытого этнокультурно-образовательного компонента и социально-педагогического направления работы в открытой этносреде. Роль этнокультурной микросреды как фактора культурно-ценностно-ориентированного развития личности. Содержание социально-педагогического направления работы с молодежью в открытой этнокультурно-образовательной среде.				+						+		
D26	Девиантология	Теоретические основы девиантологии. Акцентуированные типы поведения среди молодежи. Направления социальной профилактики правонарушений среди молодежи. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Способы решения ситуационных задач по предупреждению и разрешению проблем девиантного поведения детей и подростков.	6			+						+		
	Досуговедение	История становления досуга как социокультурного явления. Содержание, цели, мотивы и функции досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности. Структурные компоненты досуговой деятельности. Инфраструктура культуры досуга. Способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.				+						+		

D27	Основы логопедии	История логопедии. Методологические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Критические периоды в развитии речевой функции. Сущность технологий логопедии. Теоретические и практические основы логопедии.	5										+	+		
	Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	Понятие «здоровьесберегающая технология». Теоретические и методические основы разработки технологии социально-педагогической деятельности в здоровьесбережении. Сущность и структура здоровьесберегающих технологий в социально-педагогической деятельности. Особенности организации спортивно-массовой работы, анимационной деятельности с детьми и подростками.												+	+	
D28	Основы арт-терапии	Исторические аспекты развития арт-терапии. Влияние основных психологических концепций на развитие арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Изучение личности в арт-терапии: диагностические и исследовательские подходы. Способы регистрации и оценки арт-терапевтической работы. Арттерапевт и основные требования к организации арт-терапевтической работы.	5											+	+	
	Специальная педагогика	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями и детей с особыми образовательными потребностями. Типы учреждений специального образования. Сущность организации воспитательного процесса в учреждениях специального образования. Принципы, функции и особенности социально-педагогической работы в учреждениях специального образования.													+	+

D29	Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития	<p>Модели инвалидности. Особенности организации работы с различными типами детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВР). Технологии коррекционной, реабилитационной работы. Технологии социальной терапии и развития средствами специальной педагогики. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с ОВР. Осмысление практики культурно-досуговой работы в условиях образовательной инклюзии, развитие творческих умений.</p>	5											+	+	
	Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической деятельности	<p>Особенности практики реализации технологии волонтерства и благотворительности в работе социального педагога. Добровольческий аспект социально-педагогической работы. Непрофессиональный уровень волонтерства. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере. Значение организации благотворительных акций и программ волонтерского движения в профессиональной социально-педагогической работе.</p>												+	+	
D30	Социальная адаптация и реабилитация	<p>Понятие и виды дезадаптации подростков. Социальная дезадаптация и средовая дезадаптация: дифференциация и специфика понятий. Методы социальной адаптации и реабилитации. Техника установления контакта социального педагога с дезадаптированными подростками. Факторы и показатели социальной адаптации и реабилитации.</p>	5											+	+	
	Основы гендерного воспитания	<p>Современные гендерные теории. Педагогические основы гендерного воспитания детей и подростков. Индивидуальные и гендерные особенности личности, их учет в социально-педагогической работе. Основы гендерного воспитания. Понятия гендер, гендерная социализация, гендерное воспитание. Гендерное воспитание в системе социально-педагогической работы.</p>												+	+	

Сертификационная программа (minor) «Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями»

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (MINOR)						Основы логопедии Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической деятельности
						Основы арт-терапии Специальная педагогика	Социальная адаптация и реабилитация Основы гендерного воспитания

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания и применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, академической честности, взаимопонимания, толерантности, и демократических ценностей современного общества.	интерактивная лекция	тест
PO2	Анализирует содержание социально-педагогической работы с семьей и детьми, выявляет типы неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи и планирует воспитательные мероприятия в учреждении дополнительного образования на основе национальной идеи «Мәңгілік ел» в условиях этнокультурной среды, определяет технологии социально-педагогической работы с молодежью в практике работы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий.	перевернутое обучение (FlippedClass)	реферат
PO3	Выявляет технологии социальной работы с различными категориями детей и подростков и их семьям и применяет методы рефлексии и анализа деятельности учителя самопознания и социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся.	кейс-стади	презентация
PO4	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования	интерактивная лекция	коллоквиум
PO5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, описывает анатомо-физиологические и гигиенические особенности детей, выбирает технологии инклюзивного образования, проектирует и организует педагогический процесс в условиях обновленного образования.	проектное обучение	презентации
PO 6	Объясняет теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности и анализирует нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков.	кейс-стади перевернутое обучение (FlippedClass)	тест
PO 7	Интерпретирует содержание программы НДО «Самопознание», теории и методики воспитательной работы и критически применяет формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывает воспитательные мероприятия на основе «Самопознания».	интерактивная лекция, коучинг	портфолио локвиум
PO 8	Классифицирует методы научного исследования и выбирает методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывает анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности.	проектное обучение	программа
PO 9	Объясняет технологию социальной защиты семьи и детства, проектирует модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и решает ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, предлагает способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.	проектное обучение	реферат
PO 10	Выявляет этиологию речевых нарушений и производит логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации.	кейс-стади	коллоквиум

	здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных особенностей личности, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.		
PO 11	Демонстрирует методические основы преподавания «Самопознания» с применением инновационных методов обучения и разрабатывает планы-конспекты уроков «Самопознания» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.	деловая игра	эссе
PO 12	Объясняет способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявляет пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывает комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрирует технологии социально-педагогической работы и интегрирует эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.	Перевернутое обучение (FlippedClass)	программа, тест

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	<p>Знает: об обществе как социосистеме и человеке как ключевом предмете социогуманитарных наук, диагностике их состояний и перспектив, проектировании социальных изменений; понимание методологии проектирования социальных процессов различных масштабов и уровня сложности, а также социальных программ, где предметом изменений выступает человек; демонстрирует актуальные знания прикладных естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания.</p> <p>Умеет: в своей профессиональной деятельности утверждать собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, академической честности и демократических ценностей современного общества.</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
РО2	<p>Знает: сущность социального воспитания на основе национальных ценностей «Рухани жаңғыруу», национальной идеи «Мәңгілік ел»; формы сотрудничества в социально-педагогической работе в организациях образования; сущность гендерного подхода к воспитанию личности; содержания социально-педагогических технологий, теоретических основ гендерных аспектов воспитания личности в школе и семье; происхождения и значения игры; воспитательных и развивающих функций игры; принципы и методы конструирования арттерапевтических программ; истории и современных ориентиров детских общественных движений, их практической деятельности.</p> <p>Умеет: определять технологии социально-педагогической работы с молодежью в практике работы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий, применения арттерапевтических технологий в работе с детьми и молодежью; разрабатывать социально-педагогические программы с использованием игровых технологий для детей с ограниченными возможностями; классифицировать и применять игровые технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать модели работы детского общественного объединения на основе национальных ценностей «Рухани жаңғыруу», национальной идеи «Мәңгілік ел».</p> <p>Владеет: навыками использования игровых методик и технологий в системе социально-педагогической работы; применения общих и частных технологий работы социального педагога и мониторинга их эффективности в использовании методов гендерного воспитания в процессе социализации личности; применения арттерапевтических технологий в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков; демонстрации различных методик социально-педагогической работы в организациях образования.</p>
РО3	<p>Знает: формы, методы и технологии социально-педагогической работы и условия их реализации; сущность социально-педагогической работы, ее направлений и специфики; технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков и их семьями; теории и методики социально-педагогической работы в организациях образования; нормативно-правовой базы социально-педагогической работы, методики преподавания «Самопознания».</p> <p>Умеет: применять методы рефлексии и анализа деятельности учителя самопознания и социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся; классифицировать технологии социально-педагогической работы; применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; нести ответственность за качество выполняемых работ; проявлять навыки профессиональной готовности к выполнению функциональных и должностных обязанностей социального педагога и учителя самопознания в организации образования.</p> <p>Владеет: методами, общими и частными технологиями социально-педагогической работы; решения проблем клиентов; готовностью к реализации знаний по технологиям социально-педагогической работы с детьми и подростками, способностью к использованию форм социальной работы с различными категориями детей; методиками работы социального педагога и учителя самопознания; способностью к самостоятельной работе и работе в коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к освоению новых педагогических методов и технологий.</p>
РО4	<p>Знает: особенности ИКТ в развитии общества, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности, аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевых, мультимедийных и интернет-технологий, основных Smart и E-технологий.</p>

	<p>Умеет: применять методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии; использовать онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; использовать информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях; навыками повседневного приобретения новых знаний для профессиональной деятельности, навыками работы с современными информационными и коммуникационными технологиями.</p>
PO5	<p>Знает: анатомо-физиологические и гигиенические особенности детей, особенности социального воспитания, социализации и его определяющие факторы; теории социально-педагогического процесса; генезиса и развития социальной педагогики как научной теории и социальной практики; специфику психического развития на каждом возрастном этапе; сущность и содержание процесса обучения и воспитания в их историческом развитии и на современном этапе развития идей этнопедагогики.</p> <p>Умеет: комбинировать и интегрировать базовые понятия, термины, теорию и концепции социальной педагогики; собирать и обобщать теоретический материал в области социально-педагогической науки; классифицировать направления работы социального педагога; использовать полученные знания в практической деятельности; владеть основными педагогическими понятиями; проектировать и осуществлять организацию педагогического процесса в современной школе; определять характер и причины школьной дезадаптации у детей и подростков и необходимой им социальной поддержки; выбирать технологии инклюзивного образования и организовывать педагогический процесс в условиях обновленного образования.</p> <p>Владеет: готовностью к самопознанию, саморазвитию, самореализации, использованию инновационного потенциала в условиях обновления содержания образования; готовностью принимать решения в нестандартных ситуациях, самостоятельного использования закономерностей когнитивных процессов, и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся; методами выявления неблагополучных семей и работы с ними.</p>
PO6	<p>Знает: теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности, анатомо-физиологических особенностей обучающихся; основы волонтерской и благотворительной деятельности в социуме; технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования; структуру социальных служб и организаций образования, функциональные обязанности социального педагога; направления социально-педагогической работы; особенности преподавания урока «Самопознание».</p> <p>Умеет: определять функциональные и адаптационные возможности организма детей в процессе обучения, индивидуальных психологических особенностей развития личности ребенка в соответствии с возрастными изменениями; анализировать нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков; определять направления и виды оказываемой помощи при консультировании; планировать уроки нового формата, разрабатывать его композиционное построение и характеристику.</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями, методами социально - педагогической работы в различных организациях образования, системы учебно-воспитательных организаций, учреждений социально-педагогической помощи детям и подросткам; методами и технологиями волонтерской и благотворительной работы социального педагога; навыками самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; умением работать в команде; навыками осуществления самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности; разработки учебно-методических материалов для учащихся.</p>
PO7	<p>Знает: содержание программы НДО «Самопознание», современные психолого-педагогические теории в области самопознания и саморазвития, концепции обновления содержания образования, ее нормативно-правового обеспечения; цели и результаты самопознания личности; теории и методики воспитательной работы; методы и приемы педагогического взаимодействия в условиях обновления содержания образования; социально-педагогические проблемы развития личности; особенности коммуникативной культуры социального педагога; особенности урока нового формата, его композиционное построение и характеристику.</p> <p>Умеет: применять формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывать воспитательные мероприятия на основе «Самопознания»; эффективно преподавать «Самопознание»; устанавливать причинно-следственные связи; использовать новые педагогические подходы, учебные материалы, ресурсы в соответствии с обновленной образовательной программой; выработать умения организации внеучебного времени обучающихся и привлечения к этой работе родителей.</p> <p>Владеет: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения социально-педагогических задач по развитию личностных</p>

	качеств; готовностью к познанию самого себя, определению сфер самопознания личности; владеет методами и технологиями социально-педагогической деятельности в организациях образования.
PO8	Знает: качественные и количественные методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущности и содержания социально-педагогической работы в условиях детских оздоровительных лагерей; теоретические основы и особенности деятельности педагога по выявлению детской одаренности и условий ее развития в образовательном процессе, основ организации социальной поддержки одаренных детей и активные методы развития детской одаренности; понятия, методы и особенности организации менеджмента социально-педагогического процесса.
	Умеет: классифицировать методы научного исследования и выбирать методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывать анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности; определять содержание, формы обучения и развития одаренных детей, организация обучения и развитие одаренных детей с использованием современных методик, оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; моделей здоровьесберегающих технологий в процессе социализации личности; компьютерных технологий в образовании.
	Владеет: методами социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики, их отбора в процессе диагностики; навыками и умениями применения научных методов в ходе социально-педагогического исследования, умениями формирования воспитательного процесса и проведения досуговых мероприятий в детских оздоровительных лагерях; умениями организации и осуществления социально-педагогической поддержки одаренных детей, умениями разработки здоровьесберегающих программ; использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
PO9	Знает: законодательства в области образования (Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», Кодекс РК «О браке и семье» в социально-педагогической работе с семьями мигрантов; сущность и содержание социально-педагогической работы с семьей; учреждения системы социального обслуживания семей; социально-педагогического мониторинга семьи; особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей; содержание социально-педагогической анимации с несовершеннолетними;
	Умеет: выделять особенности социально-педагогической работы с семьями мигрантов; определять роль социального педагога в организации воспитательной работы в микрорайоне, специфику социально-педагогической работы с неблагополучными семьями; проектировать модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	Владеет: методами и технологиями по разрешению конфликтных ситуаций; технологиями социальной защиты семьи и детства, умением решать ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, способами профилактики девиаций посредством организованного досуга.
PO10	Знает: особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, сущности и содержания социально-педагогической работы в условиях детских оздоровительных лагерей; основы методологии, методов и научных понятий социально-педагогического исследования; сущность, этапы, технологии организации социально-педагогического исследования, его методы.
	Умеет: выявлять этиологию речевых нарушений и производить логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации, здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.
	Владеет: основными теоретико-методологическими и этическими принципами использования качественных и количественных методов в педагогических исследованиях, качественными и количественными методами психолого-педагогического и социально-педагогического исследования, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, диагностического инструментария социального педагога.
PO11	Знает: методические основы преподавания «Самопознания» с применением инновационных методов обучения; особенности организации преподавания самопознания на различных возрастных этапах; концептуальные содержательные особенности проектирования предмета «Самопознание» в контексте обновления программы обучения в общеобразовательной школе.
	Умеет: планировать урок в соответствии с требованиями учебной программы обновленного содержания образования; методического обеспечения преподавания и дидактических средств, форм, методов самопознания; интеграции современных образовательных технологий в

	<p>педагогический процесс школы; моделей воспитательного процесса, педагогической техники, педагогического такта; разрабатывать планы-конспекты уроков «Самопознания» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.</p>
	<p>Владеет: профессиональной готовностью к осуществлению процесса самопознания в школе, способностью реализовывать самопознание, учитывая качества и навыки 21 века, которые должны быть у учащихся (критическое мышление, развитие функциональной грамотности, научно-исследовательские навыки, навыки в использовании ИКТ); методами выявления неблагополучных семей, детей группы риска и работы с ними.</p>
PO12	<p>Знает: организационно-правовые формы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; технологии установления опеки, попечительства и патроната в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; модели зарубежного опыта организации социально-педагогической работы.</p>
	<p>Умеет: объяснять способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявлять пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывать комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрировать технологии социально-педагогической работы и интегрировать эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет: способностью к применению форм социально-педагогической работы с различными категориями детей; умением координации работы социального педагога с другими службами по защите прав ребенка; навыками применения технологий социально-педагогической работы: социально-педагогического консультирования, социально-педагогической диагностики, социально-педагогической профилактики в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей; адаптации и применения зарубежного опыта социально-педагогической работы.</p>

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области социальной педагогики и самопознания

Эмоциональный интеллект

Адаптивность к глобальным вызовам

Лидерство

Предпринимательское мышление

Глобальная гражданственность

Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует знания и умения в области основ гуманитарных, социальных и естественных наук. Показывает стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, умение работать в команде и быстро принимать решения в различных критических ситуациях, разрешать конфликты и проявлять академическую честность. Владеет навыками общения в разной языковой и культурной средах ситуациях официального и неофициального общения. Проявляет лидерские и организаторские качества, креативность, предприимчивость, профессиональные этические нормы, готовность работать самостоятельно и доброжелательное отношение к обучающимся.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Умеет работать в открытом образовательном пространстве используя цифровые материалы в рамках подготовки к учебным занятиям, проводит уроки с использованием дистанционных образовательных технологий и ИКТ-платформ. Владеет различными цифровыми образовательными технологиями для сбора данных, их обработке и анализу в профессиональной деятельности (интернет, социальные сети и другие).
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет знаниями сущности социальной педагогики как науки, ее методологических основ; особенностей социально-педагогического процесса общеобразовательной школы. Ранжирует методы социально-педагогической деятельности, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения, возрастные, социально-психологические и гендерные особенности учащихся в условиях обновленного образования. Осуществляет отбор методов, методик по диагностике конкретной проблемы, составляет социально-педагогические программы и методику работы социального педагога в учреждениях образования, владеет технологиями социально-педагогической работы. Имеет навыки разработки планов-конспектов уроков по самопознанию и планов воспитательных мероприятий в школе и учреждениях дополнительного образования. Владеет глубокими знаниями методических основ преподавания «Самопознания» и умеет проводить показательные уроки «Самопознания» в соответствии с современными требованиями. Владеет навыками организации благотворительных акций и программ волонтерского движения в профессиональной деятельности на основе творческого подхода. Применяет эффективные формы, методы и средства социально-педагогической работы опираясь на инновационный опыт зарубежных стран по проблемам социальной педагогики.


Разработчики:

Члены рабочей группы:


Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики

 Абдрашева Б.Ж.

Старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики

 Баймуханова А.М.

Старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики

 Омарова А.К.

Студент группы СПиС-32 _____ Баймаганбетова М.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 29.03.2022 протокол № 5

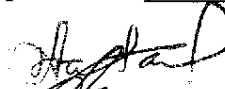


Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 16.05.2022 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

И.о. декана факультета философии и психологии

 Т.З.Жүсіпбек
 Г.С.Акыбаева
 А.А.Бейсенова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01801 Социальная педагогика и самопознание**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (план)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	3	5	6	8
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	2
1.4.	Другое	Кол-во чел.				
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	1	1
2.2	НААР	Позиция	3	3	2	2
2.3	Атамекен	Позиция	4	3	2	2
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	1	2
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	-	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	-	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	-	1	1

3.6	Другое	Кол-во				
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	-	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	1	1	1	1
4.3	Другое	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	-	-	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной /двудипломной программы	Год	-	-	-	-
5.5	Другое	Год				

Заведующей кафедрой социальной работы
и социальной педагогики



Б.Ж.Абдрашева